



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

Development of Learning Achievement and Practical Skills on Using Presentation Program for a Subject Group: Occupations and Technology for Primary Grade 6 Students, through Advisory Teaching Method with Online Social Media

กัณฑ์พน พหุมนโต<sup>1\*</sup>, ชุตินา จันทราชิต<sup>2</sup> และจุไรศิริ ชูรัักษ์<sup>3</sup>

Kantaphon Pahumonto<sup>1\*</sup>, Chutima Chantharajit<sup>2</sup> and Juraisiri Choorak<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<sup>1</sup> Graduate student, Department of Master of Education, Faculty of Curriculum and Instruction, Songkhla Rajabhat University.

<sup>2</sup> อาจารย์, โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<sup>2</sup> Lecturer, Department of Educational Technology and Innovations, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University.

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<sup>3</sup> Assistant Professor, Department of Curriculum and Learning Management, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University.

\*Corresponding author, E-mail: thajjanerock@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ 2) เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติหลังการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีนครินทร์วิทยานุเคราะห์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน 3) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ทักษะการปฏิบัติของนักเรียนหลังจากใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ทักษะปฏิบัติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์



## Abstract

The purpose of this research were 1) to compare and analyze the learning achievement before and after using Advisory Teaching Method with online social media. 2) to compare the practical skill before and after using Advisory Teaching Method with online social media Research sample consisted of 30 students studied in a primary grade 6 class of Srinakarin Wittayanukroh. The research tools were 1) lesson plans 2) learning Achievement Tests before and after learning 3) practical skill assessment the presentation program for a subject group: Occupations and Technology for the primary grade 6 students. Analytical statistics were percentage, mean, and standard deviation. Hypothesis test was done through t-test.

The findings indicated that:

1. The learning achievement before using Advisory Teaching Method with online social media has mean 21.27, standard deviation 0.94, and the learning achievement after using the method has mean 25.53, standard deviation 0.82. When the learning achievements, before and after using the presentation program, were compared, the research found that achievement test score mean after using the method was higher than before at statistical significance level .01.

2. The students' practical skill after using Advisory Teaching Method with online social media, the result was higher than criterion 75 percentages; it was statistically significant at 0.01 levels.

**Keywords:** Practical skills, learning achievement, teaching methods, social media

## บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยตรง ทั้งนี้ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร ความรอบรู้ จัดระบบประมวลผล ส่งผ่านและสื่อสารด้วยความเร็วสูงและปริมาณมาก นำเสนอและแสดงผลด้วยระบบสื่อต่าง ๆ ทั้งทางด้าน ข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอได้ ในความคิดเห็นของแก้วตา กรุงวงศ์ (2554: 128 - 137) สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อเสรีที่มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของผู้คนในปัจจุบันอย่างมากเพราะเป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และการเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งสื่อออนไลน์เป็นสื่อที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกสื่อ สามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลเพื่อการสืบค้นขยายการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รับส่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างไร้ขีดจำกัดบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการขยายองค์ความรู้จากห้องเรียนไปยังทุกหนทุกแห่ง โดยอาศัยสื่อสังคมหรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นช่องทาง สื่อออนไลน์จึงเป็นสื่อที่มีคุณูปการยิ่งสำหรับการศึกษายุคนี้ ส่วนพงษ์พิพัฒน์ สายทอง (2557 : 20) อธิบายว่าสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกันบนเครือข่ายทางสังคม (Social Network) ผ่านทางเว็บไซต์และโปรแกรมประยุกต์บนสื่อใด ๆ ที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยเน้นให้ผู้ใช้ทั้งที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนเห็น



ภาพจริงสามารถนำไปปฏิบัติได้ ดุดความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ได้ และผู้เรียนใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร เพิ่มเติมจากในห้องเรียน จากผลการศึกษาวิจัยของคเชนทร์ กองพิลา (2557 : 89) วัฒนา เอี้ยวเส็ง (2557 : 35) และชลธิชา จุ้ยนาม (2558 : 75) ได้ใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยเรียนรู้ผ่านคลิป์วิดีโอ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างบล็อกสาระการเรียนรู้ ส่งคลิป์วิดีโอ ในหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อศึกษาความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก และจากการศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของ Lunpa (2008 : 189 อ้างอิงในพิพัฒน์ อัมพธ. 2558 : 2) ค้นพบว่า นักเรียนนักศึกษาเข้าไปใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยเฉลี่ย 5 - 6 วันต่อสัปดาห์ และใช้วันละ 3-4 ชั่วโมง ต่อวัน จากผลการศึกษานี้ ซึ่งได้ว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับการเข้าไปใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นอย่างมาก แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างให้เกิดเป็นสื่อเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการซื้อลิขสิทธิ์แต่อย่างใด ดังนั้น การนำเทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเองได้อีกทางหนึ่งด้วย จากผลสำรวจของ Biz Pop เว็บไซต์เก็บข้อมูลสถิติต่างๆ เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ ได้ออกมาเปิดเผยถึงสถิติการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ของคนไทยในช่วง ปี 2560 พบว่า คนไทยนอกจากจะขึ้นชื่อว่าติดโซเชียลมีเดียอันดับต้น ๆ ของโลกแล้ว คนไทยยังเสพติดการชมคลิปจาก YouTube ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาได้เห็นพลาคุณภาพของ “สมาร์ตโฟน” และการเข้าถึงเครือข่าย 4G ยิ่งทำให้คนไทยดูยูทูปกันกระหน่ำมากขึ้น ล่าสุดทาง Google ประเทศไทย ที่เป็นบริษัทแม่ของยูทูปได้เผยแพร่สถิติ พฤติกรรมคนไทยในการดูยูทูป และมีผลสำรวจที่ทำร่วมกับ TNS บริษัทวิจัยทางการตลาด พบว่า คนไทยใช้เวลาดูยูทูปเฉลี่ย 34 นาทีต่อครั้ง 3.3 ครั้งต่อวัน เท่ากับคนไทยใช้เวลาอยู่บนยูทูปเฉลี่ย 1.9 ชั่วโมงต่อวัน คนไทยใช้งานยูทูปเมื่อคิดเป็นชั่วโมงการรับชมมากที่สุดติด Top 10 โดยคนไทยส่วนใหญ่ใช้งานยูทูปผ่านแพลตฟอร์ม Mobile มากกว่า 65% แล้ว ซึ่งมีการเติบโตมากถึง 85% มีผลสำรวจออกมาว่า 61% ของคนไทยชอบดู ยูทูปมากกว่าดูทีวี ยิ่งกลุ่มวัยรุ่นยิ่งได้รับความนิยมมาก (Biz Pop, ออนไลน์).

การสอนด้วยวิธีสอนแบบชี้แนะ (Direct Instruction) เป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมาย เพื่อฝึกทักษะ เพิ่มความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเป็นวิธีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และจิตวิทยาการ ฝึกการเรียนการสอน เน้นการฝึก เสริมแรงทางในขณะเรียน หรือฝึกปฏิบัติงาน และจะค่อยลดการเสริมแรง เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ต้องการการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีลำดับมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ทบทวนความรู้เดิม บอกวัตถุประสงค์ นำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกโดยการชี้แนะ การฝึกโดยอิสระ และการทบทวนกระบวนการ วิธีสอนแบบชี้แนะมีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากสามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และทักษะ สามารถนำไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้ ดังนั้น จุดเด่นของวิธีสอนแบบชี้แนะจึงมีลักษณะที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เริ่มจากการฝึกทำอย่างง่ายก่อนแล้วค่อยเพิ่มลำดับความยากขึ้นอย่างมีลำดับขั้นตอน สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความรู้ เกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้เรียนมีระดับของความรู้ที่สามารถจดจำ จากประสบการณ์จริงและการได้ลงมือปฏิบัติ ไปพัฒนาตนเองสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้น (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2550 : 230 -



237) ส่วนจอยส์ และวีล (ทีศนา แชมมณี. 2552 : 51; อ้างอิงจาก Joyce and Weil. 1996 : 334) ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบชี้แนะ (Direct Instruction) โดย อ้างว่า มีงานวิจัยจำนวนมากไม่น้อยที่ชี้ให้เห็นว่า การสอนโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ที่ลึกซึ้งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีบทบาทในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน การเรียนการสอนโดยจัดสาระและวิธีการให้ผู้เรียนอย่างดีทั้งทางด้านเนื้อหา ความรู้ และการให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (Academic Learning) เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนมีใจจดใจจ่อกับสิ่งที่เรียนและช่วยให้ผู้เรียนถึง 80 % ประสบความสำเร็จในการเรียน

จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อออนไลน์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) เพราะการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ครูเปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะนำและเป็นที่ปรึกษา เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนแบบนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายวุ่นอยู่กับเนื้อหาที่จะก่อให้เกิดความรู้ โดยการพูดคุย การเขียน การสะท้อนหรือการตั้งคำถาม หรือการเรียนการสอนที่มีความเคลื่อนไหว ผู้เรียนอาจทำงานคนเดียวหรือทำงานเป็นกลุ่ม ส่วนข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะคือ ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมายแต่อาจใช้เวลาที่แตกต่างกันได้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน พร้อมได้รับการเสริมแรงจากผู้สอน เกิดผิดพลาดน้อยที่สุด การวัดและประเมินผลง่ายไม่ซับซ้อน เพราะประเมินจากพฤติกรรมหรือทักษะขั้นพื้นฐาน เมื่อวิธีสอนแบบชี้แนะมาใช้ร่วมกับสื่อออนไลน์นักเรียนจะได้ใฝ่รู้ในเนื้อหาและทฤษฎีมากขึ้น ร่วมกันแชร์ความรู้ร่วมกันให้คำแนะนำต่อผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำวิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อออนไลน์ มาใช้สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในหน่วยการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ ให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติหลังจากการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ กับเกณฑ์ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

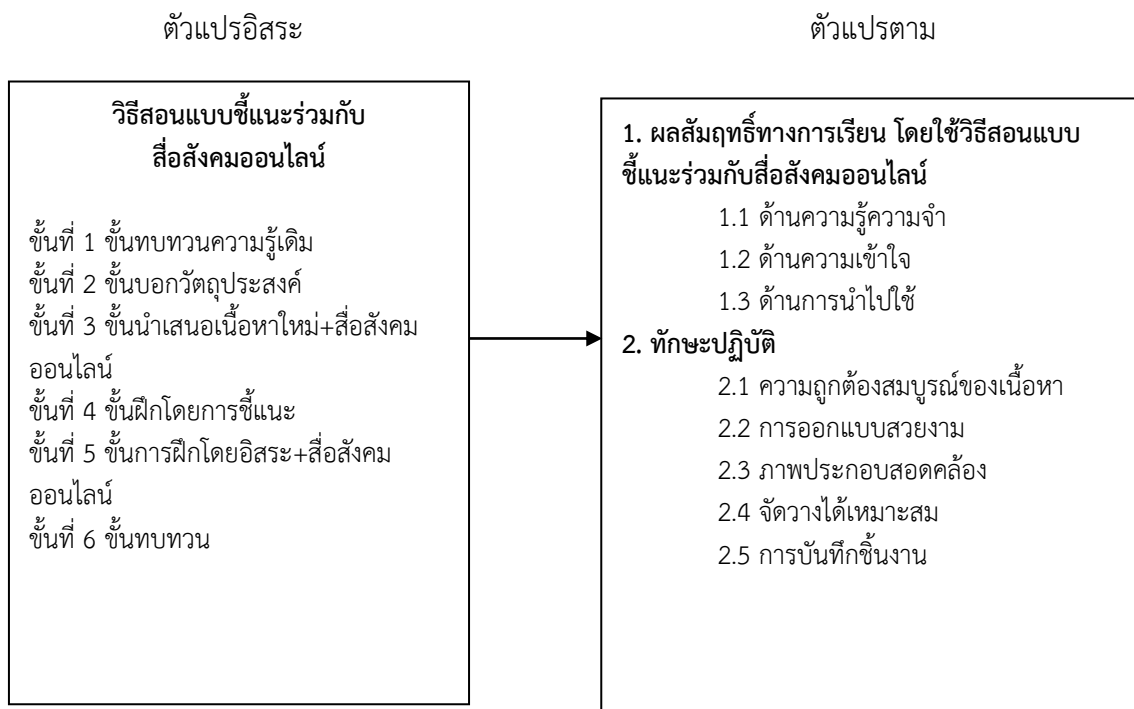
#### แนวคิด ทฤษฎี

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. หลักสูตรการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. โปรแกรมนำเสนอ
4. วิธีสอนแบบชี้แนะ

5. สื่อสังคมออนไลน์
6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ทักษะปฏิบัติ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอनावิว จำนวน 7 โรงเรียน นักเรียน 268 คน (การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. 2560)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีนครินทร์วิทยานุเคราะห์ ซึ่งมี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

#### เครื่องมือในการวิจัย

การทำวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ประกอบด้วย



1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 6 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ

3. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 1 ฉบับ

### วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Posttest) กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 40 นาที

2. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง จึงทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อโดยใช้เวลา 40 นาที

4. ทำการทดสอบทักษะปฏิบัติกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบทักษะการปฏิบัติเรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมง

5. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำ ไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ หลังจากการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนใช้ ดังตารางที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติหลังการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าเกณฑ์ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน (n = 30)

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	21.27	0.94	23.840**	0.00
หลังเรียน	30	25.53	0.82		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้ง 30 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนพัฒนาขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนทักษะการปฏิบัติโดยเทียบกับเกณฑ์ (n = 30, เกณฑ์ = 15 คะแนน)

ด้านการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	เกณฑ์ร้อยละ 75	S.D.	t
ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	4	3.97	3	0.18	29.00**
การออกแบบสวยงาม	4	3.27	3	0.45	3.24**
ภาพประกอบสอดคล้อง	4	3.47	3	0.51	5.03**
จัดวางได้เหมาะสม	4	3.67	3	0.48	7.62**
การบันทึกชิ้นงาน	4	3.73	3	0.45	8.93**
คะแนนทักษะการปฏิบัติ	20	18.10	15	1.16	14.70**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทักษะปฏิบัติโดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (15.00 คะแนน) ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คะแนนทักษะปฏิบัติโดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (3 คะแนน) ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

### สรุปและอภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนพัฒนาขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบชี้แนะเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมาย เพื่อฝึกทักษะ เพิ่มความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเป็นวิธีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยม และจิตวิทยาการ ฝึกการเรียนการสอน เน้นการฝึกเสริมแรงทางในขณะเรียน หรือฝึกปฏิบัติ และจะค่อยลดการเสริมแรง เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ต้องการการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีลำดับมีขั้นตอน อีกทั้งการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อสังคมออนไลน์อย่าง Youtube สามารถช่วยสาธิตวิธีการใช้งานโปรแกรมเพาเวอร์พอย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพจริงสามารถนำไปปฏิบัติได้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ได้ ดังนั้นเมื่อนำวิธีสอนแบบชี้แนะ และสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของลัดดาวัลย์ วรพันธุ์ (2550 : 88 - 91) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมตั้งใจเรียนโดยใช้เทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา การเสริมแรงทางคม และเทคนิคการชี้แนะด้วยวาจาควบคู่กับการเสริมแรง



ทางสังคมเป็น รายบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกัน พบว่า การชี้แนะด้วยการเสริมแรงทางสังคมมีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน และส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิพัฒนา อัมพุด (2558 : 134 - 135) ได้ศึกษา ผลการใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก วิชาการออกแบบและผลิตสื่อกราฟิกคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.10 (S.D. = 1.97) หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.90 (S.D. = 1.32) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิติพงษ์ แห่งสกุล (2556 : 95 - 96) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การใช้ โปรแกรมประมวลผลคำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับรูปแบบการ เรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ หลังจากการใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับรูปแบบการเรียน การสอนทักษะปฏิบัติของ แฮร์โรว์ สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2. ทักษะการปฏิบัติของนักเรียนหลังจากใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการปฏิบัติของนักเรียนหลังจากใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.10 คิดเป็นร้อยละ 90.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 คะแนน โดยเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่ 15.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของทักษะการปฏิบัติ ปรากฏว่า คะแนนทักษะการปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (3 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจมาจากการจัดการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกเสริมแรงทางในขณะเรียน หรือฝึกปฏิบัติ และจะค่อยลดการเสริมแรง เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ต้องการการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีลำดับมีขั้นตอน และยังใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่าง Youtube เข้ามาช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนในการปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ดีและรวดเร็วซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิติพงษ์ แห่งสกุล (2556 : 95 - 96) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การใช้โปรแกรมประมวลผลคำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ พบว่าทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากใช้วิธีสอนแบบชี้แนะ ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.83 คิดเป็นร้อยละ 89.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 คะแนน โดยเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่ 15.00 และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านของทักษะการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า คะแนนทักษะการปฏิบัติงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (3 คะแนน)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติ เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติที่ดีขึ้นส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้สอนควรนำวิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของเนื้อหาและชั้นเรียนของนักเรียน





1.2 ในการประเมินทักษะปฏิบัติแต่ละครั้งครูผู้สอนควรให้นักเรียนปฏิบัติตามความรู้และความสามารถของนักเรียนไม่ควรใช้คะแนนขั้นตอนต่อไปก่อน เพื่อจะได้ นำผลการประเมินทักษะปฏิบัติของนักเรียนมาแก้ไขกับนักเรียนที่มีปัญหา

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยวิธีสอนแบบใช้แนะไปใช้ร่วมสื่ออื่นๆหรือนำสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้ร่วมกับวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนอื่น โดยอาจจะนำมาทำการเปรียบเทียบกับระหว่างวิธีสอน

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ในกลุ่มสาระอื่น หรือกลุ่มวิชาอื่นๆ หรือในชั้นอื่นๆ

## คำขอบคุณ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุตินา จันทระจิตร อาจารย์ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งในทุก ๆ ด้าน คอยให้กำลังใจ พร้อมทั้งอุทิศเวลาในการถ่ายทอดความรู้ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณทั้งสองท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กัณตภณ พาหุมนันโต

## เอกสารอ้างอิง

- การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. (10 ธันวาคม 2560). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2560 – 2563*. สืบค้นจาก <http://skprivate.go.th>
- กิตติพงษ์ แห่งสกุล. (2556). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง การใช้โปรแกรมประมวลผลคำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับรูปแบบการเรียน การสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์. (25 มกราคม 2561). *Biz Pop*. สืบค้นจาก <http://www.biz-pop.com/top10-youtube-thailand/>
- คเชนทร์ กองพิลา. (2557). *แบบจำลองการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นฐานเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2550). *การประเมินการเรียนรู้ Learning Assessment*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชลธิชา จุ้ยนาม. (2558). “พฤติกรรมและผลจากการใช้เครือข่ายทางสังคมออนไลน์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดสุโขทัย” *วารสารวิชาการ Veridian E- Journal*. SU Vol.8 No.3September-December (2016).
- ทิตินา แคมมณี. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์ทิพัฒน์ สายทอง. (2557). *การออกแบบอินโฟกราฟิกแอนิเมชันเพื่อการเรียนการสอน*. *วารสารวิชาการศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2



กรกฎาคม – ธันวาคม 2557.

- พิพัฒน์ อัมพฤษ. (2558). ผลการใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก วิชาการออกแบบ และผลิตสื่อกราฟิกคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ลัดดาวัลย์ วรพันธุ์. (2550). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา การเสริมแรงทางสังคมและการชี้แนะด้วยวาจาควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนา เอี้ยวเส็ง. (20 ธันวาคม 2557). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ. สืบค้นจาก [http://swis.acp.ac.th/html\\_edu/acp/temp\\_research/273.pdf](http://swis.acp.ac.th/html_edu/acp/temp_research/273.pdf),
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.